

# 福建江夏学院文件

闽江夏教〔2025〕6号

## 关于印发《福建江夏学院数智教育教学改革 思想大讨论工作方案》的通知

各部门，各学院（部）、馆、中心：

依据《关于进一步推进数智化教育改革的实施意见》（闽江夏教〔2025〕1号）文件精神，现制定《福建江夏学院数智教育教学改革思想大讨论工作方案》，印发给你们，请认真遵照执行。

福建江夏学院

2025年3月14日

# 福建江夏学院数智教育教学改革思想大讨论 工作方案

为贯彻落实党的二十大、二十届三中全会和全国教育大会精神，锚定教育强国建设目标，主动迎接数智时代新机遇、新挑战，围绕《财经高校全面深化改革倡议书》，进一步统一思想、凝聚共识，着力解决学校教育教学发展向数智转型过程中存在的问题与困难，提升学校在数智时代的核心竞争力，提高应用型数智财经政法人才培养质量，学校决定开展数智教育教学改革思想大讨论，根据《关于进一步推进数智化教育的实施意见》，制订本工作方案。

## 一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实立德树人根本任务，立足区域一流财经政法大学建设目标，围绕数智时代财经政法高等教育发展方向和改革重点，按照“学校主导、部门协同、学院主体、重点推进”的要求，全面开展数智教育教学改革思想大讨论，引导广大师生员工进一步解放思想、更新观念、深化改革，提升数智教育教学水平和人才培养质量。

## 二、大讨论主题

明确数智时代财经政法高等教育发展方向和改革重点，全面

推进数智教育教学改革。

### 三、主要内容

坚持问题导向目标导向结果导向开展大讨论，重点围绕以下8个方面展开研讨，包括但不限于：

#### （一）数智教育理念更新

1. 数智人才培养的目标定位、教育思想、教学理念、核心内涵；

2. 如何以数字化和智能化手段开创学生为主的育人方式，从个性化学习、学习场景拓展、教育评价优化等方面推动育人方式变革创新；

3. 如何运用数智手段，融合不同学科、不同类型教育资源，推动学校办学模式多元化变革创新；

4. 如何将数智手段融入思政课程和课程思政，赋能体育、美育、劳育，融合创新“五育并举”；

5. 如何运用数智手段，推动教育管理由经验支持向数据驱动转变，促进高等教育管理体制变革创新。

#### （二）数智学科专业调整优化

1. 如何立足学校优势一流学科，推进数智技术与传统财经政法学科的深度融合，打造引领数智时代的一流财经政法学科体系；

2. 如何强化学院的学科专业建设主体作用，完善现代产业学院特别是数字经济产业学院建设机制，构建新型数智人才培养体系；

3. 如何推动数智赋能专业建设，提高专业建设与行业社会发展的契合度，打造数字经济、数字营销、数字金融、数字知识产权、数字法学、数字技术等交叉融合新兴专业；

4. 如何围绕国内一流财经政法大学及对标大学相应本科专业在数智融合方面的主要思路与特色做法，优化学校专业的布局和内涵建设；

5. 如何做好数智教学改革研究项目和教学成果培育工作。

### **（三）数智人才培养模式构建**

1. 数智教育教学改革对人才自主培养的重要作用与实现路径；

2. 如何准确定位本专业数智人才培养目标、培养规格、专业特色和人才培养优势；

3. 如何借助数智手段优化通识教育课程体系，强化文理互通，提高学生人文、科技、财经、政法素养；

4. 如何创新人才培养模式，在实验班、微专业等建设基础上，探索数智赋能教育教学改革，夯实复合性创新性应用型人才培养体系；

5. 如何运用数智手段实现双创教育与专业教育的深度融合。

#### **(四) 数智课程教材建设**

1. 推动一流课程向数智课程转型升级的实现路径；

2. “数智通识课程、数智技术赋能课程、数智技术课程”三类课程的建设思路和实践运作；

3. 数智课堂教学内涵和形态创新的思考和实践路径；

4. 产教融合型数字化教材开发的路径思考；

5. 数智视域下教材的本质特征、现实挑战与建设路径；

6. 人工智能时代数字教材的创新方向与建设思路。

#### **(五) 实践教学数智转型**

1. 数智技术如何赋能实验课程和实践教学环节；

2. 毕业论文（设计）和毕业实习全过程开展中数智应用的实践路径；

3. 数智技术下如何持续加强实践教学平台建设；

4. 数智转型背景下实践教学质量监控体系的构建；

5. 数智赋能实践教学方法手段改革存在的问题与对策研究。

#### **(六) 教师数智素养提升**

1. 如何激发教师对数智技术积极学习和应用的意愿，促使其主动在教育教学中尝试应用数智技术及新的教学方法，推动教育教学创新；

2. 如何提升教师的数智技术技能，丰富教师的数智技术知识，在实际教学中熟练进行数字化教学资源运用与开发，提升教学质量和效果；

3. 如何优化数智教学方法与策略，增强教师在数字化教学设计、教学实施、学业评价和协同育人等全过程的数智教学能力，实现数智技术与教育教学深度融合；

4. 如何强化教师的数字社会责任意识，确保教师切实履行在法治道德规范和数字安全保护方面的责任，通过教育与引导提升学生数字素养，营造健康、安全、积极的数字化教育环境。

### **（七）数智教育教学质量文化构建**

1. 数智教育教学质量保障的意义和内涵，进一步完善质量标准；

2. 结合数智教学改革，各职能教辅部门、各学院（部）如何构建教育教学质量文化体系；

3. 如何强化数智教学质量意识和教学主体责任意识，完善教育教学质量保障体系，落实落细持续改进机制；

4. 如何运用数智手段加强校院两级督导队伍建设，建立一支稳定、结构合理、高素质的督导队伍；

5. 如何运用数智手段开展更加科学智能的教学质量监测，为改进教学策略、加强教学管理提供更科学的依据。

## **（八）数智教育教学改革支撑管理保障**

1. 如何推动数智教育转型的校园新型基础设施体系构建；
2. 如何为师生提供良好的数智硬件环境，保障教学、管理和服务工作更好地开展；
3. 如何搭建适合学校的数智软件平台，满足教学、管理和服务需求。

## **四、主要形式**

大讨论主要形式有：学习调研、专题报告、研讨交流。

### **（一）学习调研**

1. 全员学习有关数智教育教学改革的学习材料；
2. 有关学院、学科、专业对国内外数智教育教学的发展趋势进行深入调研；
3. 调研校内师生的需求和期望，为大讨论提供科学依据。

### **（二）专题报告**

坚持“他山之石可以攻玉”，邀请一流财经院校专家学者到校举行讲座，为广大教师提供数智时代财经政法教育领域的宝贵经验和前沿观点，推进典型经验和先进做法的本土化改造提升，进一步加快学校数智教育教学改革。

### **（三）研讨交流**

以学院（部）为单位，根据不同学科和专业特点，围绕特定主题进行深入探讨，形成多层次、多形式、多主题的教育思想讨

论与教学改革交流的成果。

## 五、时间安排

大讨论从 2025 年 3 月开始到 6 月结束，分为动员宣传、集中研讨、总结提炼 3 个阶段。

### （一）第一阶段（2025 年 3 月）：动员宣传阶段

1. 制定数智教育教学改革思想大讨论工作方案；
2. 召开启动大会，校领导部署大讨论工作；
3. 广泛宣传动员，运用多种形式做好舆论宣传，营造氛围。

### （二）第二阶段（2025 年 4 月—5 月）：集中研讨阶段

1. 学校相关牵头单位组织召开研讨会，举办专家论坛等；
2. 各有关职能部门、二级学院（部）围绕大讨论主题开展学习调研；
3. 各二级学院（部）结合自身特色优势和未来发展方向，围绕数智教育教学改革专题，召开不少于 2 次研讨会；
4. 各系（教研室）等基层教学组织结合教研活动开展若干次小型研讨；
5. 校领导深入学院进行调研，检查专题研讨活动开展情况。

### （三）第三阶段（2025 年 6 月）：总结提炼阶段

1. 相关职能部门、各二级学院（部）就学习、调研、研讨等情况形成书面报告；

2. 各牵头部门认真收集、整理、研究系列专题研讨会中提出的意见和建议，提交给学校领导和相关部门，为学校决策提供依据；

3. 优秀讨论成果汇编成册，供校内传阅、学习、参考。

## 六、组织领导

学校成立数智教育教学思想大讨论工作领导小组（见附件3）。各学院、各职能部门成立相应的工作小组，由主要负责人担任组长，并指派1名联络人。

## 七、工作要求

（一）有关职能部门、各二级学院（部）应高度重视本次大讨论。各二级学院（部）在大讨论中要发挥主体作用，由学院（部）党政负责人牵头组织本单位大讨论，围绕大讨论主要内容，明确目标，做到学院（部）领导班子，系（教研室）主任、专业负责人，一线教师，管理人员全覆盖；牵头职能部门要认真组织好相应的专题研讨会，通过研讨达成共识，为相应教学、科研项目培育奠定基础，其余各部门要主动参与讨论，为学校推进数智教育教学改革积极献言献策。

（二）各二级学院（部）至少召开2次以学院（部）为单位的专题研讨会，校领导及其分管职能部门，应到校领导联系的学院参与调研和研讨。相应学院可主动邀请校领导、职能部门负责人参会，同时做好宣传报道工作。

（三）各二级学院（部）要形成不少于 5000 字的书面讨论报告，具体包括：专题研讨会活动场次主题及情况、讨论中涉及的问题、对每个问题的讨论综述、本单位工作改进意见、对学校的工作建议等。学校将从中遴选优秀讨论成果汇编成册，供全校上下学习参考。

## 八、预期成果

（一）《福建江夏学院数智教育教学改革思想大讨论活动总结报告》（牵头单位：教务处）。

（二）《福建江夏学院数智教育教学改革思想大讨论论文集》（牵头单位：宣传部）。

- 附件：
1. 财经高校全面深化改革倡议书
  2. 关于印发《关于进一步推进数智化教育改革的实施意见》的通知（闽江夏教〔2025〕1号）
  3. 福建江夏学院数智教育教学改革思想大讨论工作领导小组
  4. 福建江夏学院数智教育教学改革思想大讨论工作任务清单

# 打造财经共同体，共创“数智新财经”

## ——财经高校全面深化改革倡议书

尊敬的各位同仁：

当前，全球范围内新一轮科技革命和产业变革正重塑世界，以人工智能、大数据为代表的新一代信息技术正加速演进，推动社会进入以数据为核心驱动力的数智时代。面对新的机遇和挑战，党的二十届三中全会明确提出，要深化教育综合改革，加快建设高质量教育体系。习近平总书记在全国教育大会上指出，以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式。这都为新时代财经高等人才培养指明了新方向，提出了新要求。

今天，许多财经高校共聚上海，戮力同心、携手同行，勇担使命与责任，紧紧围绕立德树人根本任务，共商财经高等教育综合改革，以适应时代之变、服务国家之需，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国提供强有力的支撑。

在此，向全国财经高校发出如下倡议：

### 一、数智引领，重塑学科专业布局

积极融入全球数智浪潮，全面贯彻新发展理念，以国家战略

需求为指引，超常布局急需学科专业，优化完善学科专业设置，加快推进数字学科群建设，着力推动传统学科的数字化转型，大力促进跨学科交叉融合，构建引领数智时代的一流财经学科体系。

## **二、数智赋能，改革人才培养模式**

锚定强国战略，适应行业人才需求，创新财经人才培养范式，以数智赋能优化完善人才培养体系，促进课程体系、授课模式等系列变革，推进学科专业课程一体化建设。加强学术创新能力和实践创新能力培养，推动产教融合、科教融汇，以实践为帆，创新为舵，培养拔尖卓越创新财经人才，构建理论与实践相融合的财经教育新生态。

## **三、数智创新，建构自主知识体系**

为中国式现代化提供坚实的经济学学理支撑，以数智技术创新赋能，深化基础研究、强化应用研究、推进交叉研究，打造体现中国自主知识体系的精品课程与教材，形成高水平科研创新体系和创新生态，着力构建中国特色哲学社会科学自主知识体系和话语体系。

## **四、数智驱动，提升社会服务能级**

紧跟国家重大战略需求和经济社会发展需要，优化各类平台布局，建设国家高端智库，积极开展基础性、前瞻性、战略性和

对策性研究，推动高质量研究成果产出与转化，提高咨政服务能力，为国家和地区发展提供持久动能，服务经济社会高质量发展。

## 五、数智融合，深化国内外交流合作

建立国内财经高校间多层次交流平台，加强跨校、跨地区的数智融合、资源共享和合作共建，推动财经高校间的互联互通和共同发展。促进高水平国际交流与合作，提高中国财经高等教育的国际竞争力、影响力和话语权。加强高水平复合型国际化人才培养，不断增强国际舞台的中国专业人才力量，为全球经济治理贡献中国力量。

财经教育，富国强民之基石。让我们凝聚共识、紧密团结，以“数智新财经共同体”一起努力应对时代挑战，抢抓全面深化改革机遇，深入推进“教育、科技、人才”一体化协同，以改革创新驱动高质量发展，共同书写“数智新财经”的璀璨篇章，为全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴而努力奋斗！

2024年11月9日

# 福建江夏学院文件

闽江夏教〔2025〕1号

## 关于印发《关于进一步推进数智化教育改革的 实施意见》的通知

各部门，各学院（部）、馆、中心：

《关于进一步推进数智化教育改革的实施意见》已经学校  
2024年12月25日校长办公会议审议通过，现印发给你们，请  
认真遵照执行。

福建江夏学院

2025年1月7日

# 关于进一步推进数智化教育改革的实施意见

2024年11月9日，以“数智时代财经高校面临的战略机遇与挑战”为主题的财经高校深化教育改革大会在上海财经大学举行。与会财经高校共同探讨了面向数智化时代的财经高等教育综合改革发展之路，并联合发布了《财经高校全面深化改革倡议书》，积极响应进一步全面深化改革战略部署和教育强国建设要求。为进一步提升学校在数智时代的核心竞争力，提高应用型数智化财经类人才培养质量，结合会议精神，制定本实施意见。

## 一、开展数智化教育教学思想大讨论

**（一）工作目标：**围绕《财经高校全面深化改革倡议书》，开展全校性数智化教育教学思想大讨论，明确数智时代财经高等教育发展方向和改革重点，凝聚改革创新共识和力量。

**（二）工作安排：**1. **方案制定。**制定数智化教育教学思想大讨论方案，明确思想大讨论的主题、内容、形式、时间、地点及参与人员等。2. **组织动员。**通过召开动员大会、发布通知等方式，广泛动员教师积极参与思想大讨论。同时，邀请校外专家、学者进行指导和点评。3. **分组讨论。**以学院（部）为单位，根据不同学科和专业特点，围绕特定的讨论主题进行深入探讨。

**（三）预期成果：**1. 各小组形成书面讨论报告，由教务处统

一整理，并将优秀讨论成果汇编成册。**2.**培育形成一批高水平的教改项目，纳入项目库统筹管理，为新一轮教学成果奖申报奠定基础。

**（四）牵头部门：**教务处

## **二、举办数智财经教育改革专题讲座**

**（一）工作目标：**坚持“他山之石可以攻玉”，邀请一流财经院校专家学者到校举行讲座，为广大教师提供数智时代财经教育领域的宝贵经验和前沿观点，推进典型经验和先进做法的本土化改造提升，进一步加快学校数智化教育改革。

**（二）工作安排：****1. 联系邀请。**与上海财经大学沟通，邀请李增泉副校长来校作《上海财经大学推进数智财经行动十个方面的改革举措》讲座，并确定讲座的形式、时间、地点、参与人员等具体事宜。**2. 讲座筹备。**根据讲座主题，提前准备讲座所需的场地、设备，并安排专人负责讲座的录音、录像工作，以便后续资料的整理和校内传播。**3. 宣传动员。**通过学校官网、微信公众号等渠道进行广泛宣传，吸引全校师生以“线上+线下”的方式积极参与讲座。

**（三）预期成果：**结合本科生数扩规、专业硕士扩点、学校更名大学、申报博士学位授权单位等四个发展目标，以上海财经大学的典型经验和先进做法为参照，加快推进各相关领域的改革发展，产出一批高水平成果。

**（四）牵头部门：**科研处

### 三、推动数字经济产业学院转型升级

**（一）工作目标：**适应数智时代的发展需求，推动数字经济产业学院深化人才培养模式改革、课程教材体系改革、教育教学模式创新、科研创新服务发展，提升综合实力和核心竞争力。

**（二）工作安排：**

- 1. 供需结构调研。**对国内外数字经济领域的发展趋势进行深入研究，了解产业、行业、企业需求，优化人才培养模式。加强调研校内师生的需求和期望，为产业学院转型升级提供科学依据。
- 2. 课程教材优化。**充分运用调研结果，优化调整课程教材体系，增设大数据分析等与数字经济相关的课程，产出一批优质校本教材，加强实践教学环节改革，提高学生的实践能力和创新能力。
- 3. 教育教学改革。**推动数智赋能教育教学改革，探索创新多样化教育教学模式，形成系列“数智+”改革举措，深化产教融合校企合作的层次与水平，提高产业学院整体水平。
- 4. 科研服务发展。**鼓励教师开展数字经济领域的纵横向科研项目研究，推动跨学科、跨专业、跨学院、跨学校联合攻关，积极申报国家级、省部级科研项目和成果奖励，提升产业学院的科研水平和影响力。

**（三）预期成果：**将数字经济产业学院打造成数智化教育改革试验区和新标杆。

**（四）牵头部门：**经济与贸易学院

#### 四、推动校校对口合作

**（一）工作目标：**通过与上海财经大学的深度合作，共享优质教育资源，提升学校教育质量和科研水平，推动双方在数智时代的共同发展。

**（二）工作安排：****1. 合作洽谈。**加强与上海财经大学的沟通洽谈，逐步推进和明确合作的目标、内容和方式。同时，深入分析双方优势特色，为建立合作机制提供科学依据。**2. 协议签订。**在双方达成一致意见后，签订正式的合作协议。合作协议需明确双方的权利和义务、合作内容、合作期限、合作方式等条款。**3. 项目推进。**根据合作协议内容，牵头部门组织相关处室和二级学院共同推进合作项目的实施。建立定期沟通机制，及时解决合作过程中出现的问题和困难。**4. 效果评估。**定期对合作项目的实施效果进行评估和总结，根据评估结果及时调整合作策略和项目内容，确保合作机制的持续有效运行。

**（三）预期成果：****1.** 签订《上海财经大学与福建江夏学院对口合作协议》。**2.** 产出一批高层次、高水平、高质量的合作成果。

**（四）牵头部门：**发展规划与评建处

---

福建江夏学院党政办公室

2025年1月7日印发

---

# 福建江夏学院数智教育教学改革思想大讨论 工作领导小组

学校成立数智教育教学改革思想大讨论工作领导小组，全面领导数智教育教学改革思想大讨论工作。

组 长：凌启淡

成 员：王长勇 陈敏辉 徐 杰 朱四海

主要职责：全面领导、研究、部署和协调学校数智教育教学改革思想大讨论工作；负责对数智教育教学改革思想大讨论工作中的重大问题和相关政策措施进行研究、审议和决策；指导各部门、各学院根据工作目标和日程安排积极有效地开展数智教育教学改革思想大讨论工作；审定数智教育教学改革思想大讨论工作方案及工作报告。

领导小组办公室设在教务处，负责数智教育教学改革思想大讨论工作的具体组织实施工作。

## 福建江夏学院数智教育教学改革思想大讨论工作任务清单

序号	主题	牵头单位	时间安排	工作内容	参加人员	工作要求
1	方案制定工作	教务处	2025年3月	根据《关于印发〈关于进一步推进数智教育教学改革的实施意见〉的通知》(闽江夏教〔2025〕1号)(以下简称意见)制定大讨论工作方案	党政办、宣传部、人事处、科研处、发展规划与评建处、基建与后勤管理处、现代教育技术中心	制定出台《福建江夏学院数智教育教学改革思想大讨论工作方案》(以下简称方案)
2	启动大会	党政办 教务处 科研处	2025年3月	校领导介绍大讨论工作方案、工作部署、动员讲话	1. 全体校领导; 2. 校教学指导委员会委员; 3. 各机关部处负责人; 4. 各学院(部)党委书记、院长(主任)、分管学生工作党委副书记、分管教学副院长(副主任)、系(教研室)主任、学位点负责人、专业负责人、实验教学中心负责人、省级以上教改项目负责人、教师代表、教科办负责人。	邀请专家来校作上海财经大学推进数智财经行动改革举措专题讲座。
2	宣传动员工作	宣传部	2025年3月	按照方案要求组织本单位教职工召开动员大会,部署大讨论工作安排	各单位全体人员	宣传动员要求覆盖全体人员,在全校上下形成大讨论氛围
3	数智教育理念更新	各部门、各二级学院(部)	2025年4-5月	包括但不限于: 1. 数智人才培养的目标定位、教育思想、教学理念、核心内涵; 2. 如何以数字化和智能化手段开创学生为主的育人方式,从个性化学习、学习场景拓展、教育评价优化等方面推动育人方式变革创新; 3. 如何运用数智手段,融合不同学科、不同类型教育资源,推动学校办学模式多元化变革创新; 4. 如何将数智手段融入思政课程和课程思政,赋能体育、美育、劳育,融合创新“五育并举”; 5. 如何运用数智手段,推动教育管理由经验支持向数据驱动转变,促进教育管理体制变革创新。	根据方案第六条要求,由各单位自行确定参加人员	各单位负责本单位专题研讨活动的组织协调和宣传报道工作,同时做好会议记录和报道,形成讨论总结报告。

序号	主题	牵头单位	时间安排	工作内容	参加人员	工作要求
4	数智学科专业调整优化	科研处、发展规划与评建处、教务处、各二级学院（部）	2025年4-5月	<p>包括但不限于：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何立足学校优势一流学科，推进数字经济与传统财经政法学科的深度融合，打造引领数智时代的一流财经政法学科体系；</li> <li>2. 如何强化学院的学科专业建设主体作用，完善现代产业学院特别是数字经济产业学院建设机制，构建新型数智人才培养体系；</li> <li>3. 如何推动数智赋能专业建设，提高专业建设与行业社会发展的契合度，打造数字营销、数字金融、数字知识产权、数字法学、数字技术等交叉融合新兴专业；</li> <li>4. 如何围绕国内一流财经政法大学及对标大学相应本科专业在数智融合方面的主要思路与特色做法，优化我校专业的布局和内涵建设；</li> <li>5. 如何做好数智教学改革研究项目和教学成果培育工作。</li> </ol>	根据方案第六条要求，由各单位自行确定参加人员	各单位负责本单位专题研讨活动的组织协调和宣传报道工作，同时做好会议记录和报道，形成讨论总结报告。
5	数智人才培养模式构建	教务处各二级学院（部）	2025年4-5月	<p>包括但不限于：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 数智教育教学改革对人才自主培养的重要作用与实现路径；</li> <li>2. 如何准确定位本专业数智人才培养目标、培养规格、专业特色和人才培养优势；</li> <li>3. 如何借助数智手段优化通识教育课程体系，强化文理互通，提高学生人文、科技、财经政法素养；</li> <li>4. 如何创新人才培养模式，在实验班、微专业等建设基础上，探索数智赋能教育教学改革，夯实创新性复合性应用型人才培养体系；</li> <li>5. 如何运用数智手段实现双创教育与专业教育的深度融合。</li> </ol>	根据方案第六条要求，由各单位自行确定参加人员	各单位负责本单位专题研讨活动的组织协调和宣传报道工作，同时做好会议记录和报道，形成讨论总结报告。

序号	主题	牵头单位	时间安排	工作内容	参加人员	工作要求
6	数智课程教材建设	教务处各二级学院(部)	2025年4-5月	包括但不限于： 1. 推动一流课程向数智课程转型升级的实现路径； 2. “数智通识课程、数智技术赋能课程、数智技术课程”三类课程的建设思路； 3. 数智课堂教学内涵和形态创新的思考和实践路径； 4. 产教融合型数字化教材开发的路径思考； 5. 数智视域下教材的本质特征、现实挑战与建设路径； 6. 人工智能时代数字教材的创新方向与建设思路。	根据方案第六条要求，由各单位自行确定参加人员	各单位负责本单位专题研讨活动的组织协调和宣传报道工作，同时做好会议记录和报道，形成讨论总结报告。
7	实践教学数智转型	教务处、各二级学院(部)	2025年4-5月	包括但不限于： 1. 数智技术如何赋能实验课程和实践教学环节； 2. 毕业论文(设计)和毕业实习全过程开展中数智应用的实践路径； 3. 数智技术下如何持续加强实践教学平台建设； 4. 数智转型背景下实践教学质量监控体系的构建； 5. 数智赋能实践教学方法手段改革存在的问题与对策研究。	根据方案第六条要求，由各单位自行确定参加人员	各单位负责本单位专题研讨活动的组织协调和宣传报道工作，同时做好会议记录和报道，形成讨论总结报告。
8	教师数智素养提升	人事处、教务处、各二级学院(部)	2025年4-5月	包括但不限于： 1. 如何激发教师对数智技术积极学习和应用的意愿，促使其主动在教育教学中尝试应用数智技术及新的教学方法，推动教育教学创新； 2. 如何提升教师的数智技术技能，丰富教师的数智技术知识，在实际教学中熟练进行数字化教学资源运用与开发，提升教学质量和效果； 3. 如何优化数智教学方法与策略，增强教师在数字化教学设计、教学实施、学业评价和协同育人等全过程的数智教学能力，实现数智技术与教育教学深度融合； 4. 如何强化教师的数字社会责任意识，确保教师切实履行在法治道德规范和数字安全保护方面的责任，通过教育与引导提升学生数字素养，营造健康、安全、积极的数字化教育环境。	根据方案第六条要求，由各单位自行确定参加人员	各单位负责本单位专题研讨活动的组织协调和宣传报道工作，同时做好会议记录和报道，形成讨论总结报告。

序号	主题	牵头单位	时间安排	工作内容	参加人员	工作要求
9	数智教育教学质量文化构建	发展规划与评建处、各二级学院（部）	2025年4-5月	包括但不限于： 1. 如何明确数智教育教学质量保障意义和内涵，进一步完善质量标准； 2. 结合数智教学改革，各职能部门、各学院（部）如何构建教育教学质量文化体系； 3. 如何强化数智教学质量意识和教学主体责任意识，完善教育教学质量保障体系，将持续改进机制落实落细； 4. 如何运用数智手段加强校院两级督导队伍建设，建立一支稳定、结构合理、高素质的督导队伍； 5. 如何运用数智手段开展更加科学智能的教学质量监测，为改进教学策略、加强教学管理提供更科学的依据。	根据方案第六条要求，由各单位自行确定参加人员	各单位负责本单位专题研讨活动的组织协调和宣传报道工作，同时做好会议记录和报道，形成讨论总结报告。
10	数智教育改革支撑管理保障	党政办、现代教育技术中心、后勤与基建管理处	2025年4-5月	包括但不限于： 1. 推动数智教育转型的校园新型基础设施体系构建与发展的思考； 2. 如何为师生提供良好的数智硬件环境，保障教学、管理和服务工作更好地开展； 3. 如何搭建适合学校的数智软件平台，满足教学、管理和需求。	根据方案第六条要求，由各单位自行确定参加人员	各单位负责本单位专题研讨活动的组织协调和宣传报道工作，同时做好会议记录和报道，形成讨论总结报告。
11	总结提炼	牵头职能部门、各二级学院（部）	2025年6月	1. 各单位总结思想大讨论成果。 2. 《福建江夏学院数智教育教学改革思想大讨论活动总结报告》（牵头单位：教务处） 3. 《福建江夏学院数智教育教学改革思想大讨论论文集》（牵头单位：宣传部）。		1. 2025年6月上旬，相关职能部门、各二级学院（部）就学习、调研、研讨等情况形成书面报告； 2. 各牵头部门认真收集、整理、研究系列专题研讨会中提出的意见和建议，于2025年6月底之前转化为相应的大讨论成果。